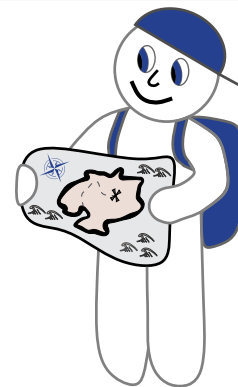


# GE<sup>o</sup>GRAFIE nás baví



## PRAVIDLA KORESPONDENČNÍHO SEMINÁŘE

2017/2018  
2. ročník

### 1. OBECNÁ PRAVIDLA

- Semináře se může zúčastnit každý student **3. nebo 4. ročníku střední školy**, který je schopen komunikovat česky nebo slovensky.
- Úspěšný řešitel získá Osvědčení úspěšného řešitele korespondenčního semináře, na jehož základě může uchazeč o bakalářské studium geografických a demografických oborů na PŘF UK **požádat o prominutí přijímací zkoušky**.
- **Úspěšným řešitelem** se stává řešitel, který získá v daném ročníku semináře **alespoň 150 bodů**. Pokud se chcete stát úspěšným řešitelem je vzhledem k nastavenému bodovému systému nutné:
  - 1) **zúčastnit se** minimálně **dvou kol** semináře;
  - 2) **odevdat řešení alespoň jedné ze tří** zadaných problémových úloh v daném ročníku (pouze účasti ve fotografické soutěži není možné se stát úspěšným řešitelem). Viz dále hodnocení.
- Pokud se **chceš** korespondenčního semináře **zúčastnit**, **vyplň** prosím tuto **online přihlášku**:  
<https://goo.gl/forms/80Hn1KgBveNNGu772>
- Nejpozději před zasláním prvního kola je také **nutné se registrovat jako řešitel semináře v aplikaci moodle**, neboť právě do ní budete vaše řešení nahrávat: <https://dlcv.cuni.cz/course/view.php?id=244>
- Vypracovanou problémovou úlohu **nahrajte jako řešení dané úlohy v aplikaci moodle ve formátu PDF**.
  - každý zasláný dokument musí obsahovat hlavičku se jménem řešitele
- Soutěžní fotografie **nahrajte jako řešení dané fotografické soutěže v aplikaci moodle ve formátu JPG**.
  - text k zasláným fotografiím napište přímo do pole online text v aplikaci moodle při nahrávání fotografií
  - v textu jednoznačně oddělte popis k jednotlivým fotografiím, pokud nám jich budete zasílat více
  - maximální velikost fotografie: **3 MB**
  - maximální počet zasláných fotografií: **2**
  - soubor (=fotografie) pojmenujte ve tvaru **číslofotografie-příjmenířešitele**
- Vypracované řešení úlohy a soutěžní fotografie nahrajte **nejpozději do půlnoci (23:59) data uvedeného v úvodu daného kola**. Později nahraná řešení nebudou obodována.
- Osvědčení úspěšného řešitele korespondenčního semináře lze využít k prominutí přijímacích zkoušek pouze ve školním roce, ve kterém bylo získáno, respektive v následujícím školním roce, pokud bylo vydáno žákovi 3. ročníku střední školy.

- Nejlepší řešitelé daného ročníku dostanou **věcné ceny** (odbornou či populární knížku, tričko, hrnek, placku... s geografickou tematikou).
- Seminář je soutěž jednotlivců, **opisovat či jinak spolupracovat tedy není povoleno**.
  - v případě, že obdržíme několik opsaných řešení, žádnému z odesílatelů těchto řešení body neudělíme
  - dále si vyhrazujeme právo nepřidělit body v případě důvodného podezření, že došlo k porušení pravidel.

## 2. PRAVIDLA KONKRÉTNÍHO VYPRACOVÁNÍ PROBLÉMOVÉ ÚLOHY

### VLASTNÍ PRÁCE

Snaž se využít pramenů, které jsou pro Tebe dostupné a do řešení vkládej především své myšlenky, nápady a propojuj zjištěné informace do širších souvislostí, případně na jejich základě navrhní předpovědi do budoucna. Hodnocena bude nejen formální stránka práce a splnění zadání úlohy, ale také atraktivita a originalita Tvé práce a Tvůj vlastní přínos.

### KULTIVOVANOST VÝSTUPU

Snaž se psát odborným stylem a nevyhýbat se odborným termínům. Používej spisovný jazyk a věty formuluj jednoznačně a srozumitelně. I celá práce by měla být logicky uspořádaná (viz struktura práce).

### ROZSAH

Délka textu je čistě na Tobě, ale měl(a) bys minimálně splnit zadání úlohy a pokusit se dodržet předchozí body. Klíčové je sdělení a Tvá přidaná hodnota, ne délka textu. Za standardní je považováno vypracování úlohy na přibližně dvě až tři normostrany, tedy přibližně obsahující 3600–4800 znaků včetně mezer (může být specifikováno pro jednotlivé problémové úlohy).

### ATRAKTIVITA PRÁCE

Každá práce, kterou píšeš, je určená pro lidi, a proto se snaž psát čtivě (ne na úkor předchozích bodů). Text práce určitě doplň o grafy, tabulky, schémata, obrázky nebo fotografie, které taktéž zvýší čtivost textu a usnadní porozumění překládaného.

### STRUKTURA PRÁCE

Každé Tebou zasláné řešení problémové úlohy by mělo pro zvýšení jeho přehlednosti a také kvality obsahovat následující části:

- **úvod**
  - krátké teoretické seznámení s tématem zadané úlohy (můžeš využít literatury, například [Geografických rozhledů](#))
  - nezapomeň si v úvodu položit problémovou otázku, na kterou budeš chtít v práci odpovědět a kvůli nalezení odpovědi na ni budeš dělat celý tento mini-výzkum; napsání konkrétní otázky Ti pomůže řešit opravdu to, co Ty chceš, a lépe se držet zadaného tématu a stanoveného rozsahu.
  - příklady vhodně formulovaných výzkumných otázek:
    - *Jak a proč se změnilo funkční využití domů v centru našeho města?*

- *Které oblasti našeho okresu jsou nejvíce ohrožovány povodněmi a proč právě ony? Je možné, aby se v budoucnu situace v určité oblasti zlepšila?*
- *Dokáží nakreslit mí spolužáci detailní mapu své cesty z domu do školy? Které záchytné body si nejčastěji vybaví, a proč se kvalita jejich map tak liší?*
- k otázce si ještě před samotným zkoumáním napiš do úvodu Tvůj předpoklad ohledně toho, jak Ti výzkum vyjde (co bude odpovědí na Tvoji otázku).
- **metodika práce**
  - popis postupu při řešení úlohy a jeho zdůvodnění
  - popsání případných problémů při řešení
- **výsledky práce**
  - jednotlivé výsledky, i ty graficky znázorněné, nezapomeň popsat a vysvětlit
- **závěr**
  - shrnutí hlavních výsledků
  - nalezení příčin a důsledků zjištěných informací
  - vysvětlení zjištěných výsledků v širších souvislostech
    - *například v případě, kdy se zabýváš pouze jedním okresem, se zkus zamyslet, k čemu bys pravděpodobně došel(la), kdybys svůj výzkum prováděl(a) v jiném okrese, či v jiném státě;*
    - *nezapomeň se podívat, zda se podobným tématem již někdo nezabýval, a k jakým závěrům došel.*
- **seznam použité literatury a elektronických zdrojů** (pravidla korektní práce se zdroji informací viz níže)

## ZDROJE A PRAMENY

**Nezapomeň uvést veškeré zdroje, ze kterých jsi čerpal(a).** Snaž se být konkrétní a to jak u zdrojů (konkrétní webová stránka, článek, či kapitola knihy), tak i u čerpaných informací. Při uvedení neobecně známého faktu připoj informaci o zdroji přímo za větu/údaj. Na daný zdroj odkazuj pomocí příjmení autora(ů) a roku vydání. Viz například: Do první vlny asijských tygrů řadíme Jižní Koreu, Tchajwan a Singapur (Anděl, Bičík, Havlíček 2010). Dle Hátleho a Kučerové (2013) se ve výuce zeměpisu jen velmi zřídka využívají turistické nebo katastrální mapy.

Také nezapomeň vzít v potaz důvěryhodnost zdrojů. Pokud cituješ (užíváš text slovo od slova) je třeba tuto citaci v textu řádně označit (např. uvozovkami, kurzívou a zdroj).

V seznam použité literatury a elektronických zdrojů, který je na úplném konci Tvé práce, dodržuj některou z běžně užívaných citačních norem, například normu využívanou v našich recenzovaných geografických časopisech:

AUTOR (Rok vydání): Název díla: podnázev díla. Označení nakladatele (Názvu časopisu), (Číslo ročníku časopisu), Místo vydání, Počet stránek.

Název webové stránky. Název webového portálu. Rok vzniku stránky "Dostupné z:" adresa webové stránky (datum posledního citování z webové stránky)

### Ukázky citací:

#### citace knihy

ANDĚL, J., BIČÍK, I., HAVLÍČEK, T. (2010): Makroregiony světa. Nakladatelství ČGS, Praha, 152 s.

#### citace článku z časopisu

HÁTLE, J., KUČEROVÁ, S. R. (2013): Úloha atlasu ve výuce zeměpisu/geografie. Geografické rozhledy, 22, s. 18–19.

citace kapitoly z knihy/článku ze sborníku

STACHOŇ, Z., ŠAŠINKA, Č., TALHOFER, V. (2010): Perception of various cartographic representation under specific condition. In Konečný, M., Zlatanová, S., Bandrova, T. L. (eds.): *Geographic Information and Cartography for Risk and Crisis Management – Towards Better Solutions*, Springer, Berlin, s. 349–361.

citace z internetu

Statistická ročenka školství – výkonové ukazatele. Odbor školské statistiky, analýz a informační strategie MŠMT. 2015 Dostupné z: <http://toiler.uiv.cz/rocenka/rocenka.asp> (10. 2. 2016)

Použité zdroje informací seřaď v seznamu literatury a elektronických zdrojů dle abecedy (tedy ve většině případů dle počátečních písmen příjmení autorů).

Nezapomeň přímo u každého převzatého obrázku, grafu apod. uvést zdroj, ze kterého jsi jej převzal(a), respektive odkázat čtenáře na seznam použité literatury (viz obr. 1).

**Obr. 1 Rozložení srážek na Novém Zélandu**



Zdroj: Anděl, Bičík, Havlíček (2010)

### 3. PRAVIDLA FOTOGRAFICKÉ SOUTĚŽE

- Zachyt' zadané geografické téma na fotografii.
- K dané fotografii napiš krátký text (cca 100 slov), ve kterém popíšeš:
  - kdy, kde a za jakých okolností tvůj snímek vznikl;
  - jak se vztahuje k zadanému geografickému tématu a co se o daném tématu (jevu) můžeme ze samotné fotografie dozvědět.

### 4. HODNOCENÍ (BODOVÁNÍ)

- **Maximální počet bodů za ročník: 390**
  - 300 bodů za problémově orientované úlohy
  - 90 bodů za fotografickou soutěž
- **Minimální počet bodů pro odpuštění přijímacích zkoušek: 150**

#### PROBLÉMOVĚ ORIENTOVANÉ ÚLOHY

- Maximální počet získaných bodů za úlohu v dané sérii: 100
- **Kritéria hodnocení:**
  - obsahová stránka práce (45 bodů)
    - splnění zadání úlohy, zvolené metody, výsledky práce, závěr práce, práce s literaturou
  - formální stránka práce (30 bodů)
    - struktura práce, stylistická úroveň, bibliografické údaje, grafická úroveň
  - přínos autora (25 bodů)
    - originalita, vlastní přínos

## FOTOGRAFICKÁ SOUTĚŽ

- **Maximální počet** získaných bodů za fotografickou soutěž v dané sérii: **30 (2 x 15)**
  - za fotografii vyhovující zadanému tématu: **max. 5 bodů**,
  - za text k dané fotografii: **max. 10 bodů**.
- **Kritéria hodnocení:**
  - *Fotografie*
    - relevantnost k zadanému geografickému tématu (hlavní kritérium)
    - fotografická kvalita a originalita
  - *Text k fotografii*
    - obsahová úroveň – popsání a vysvětlení zachyceného z pohledu geografie
    - formální úroveň – srozumitelnost, gramatická správnost



RNDr. Lenka Havelková

V Praze dne 13. 09. 2017