
Název aktivity

Jaké jsou Vaše a evropské hodnoty?

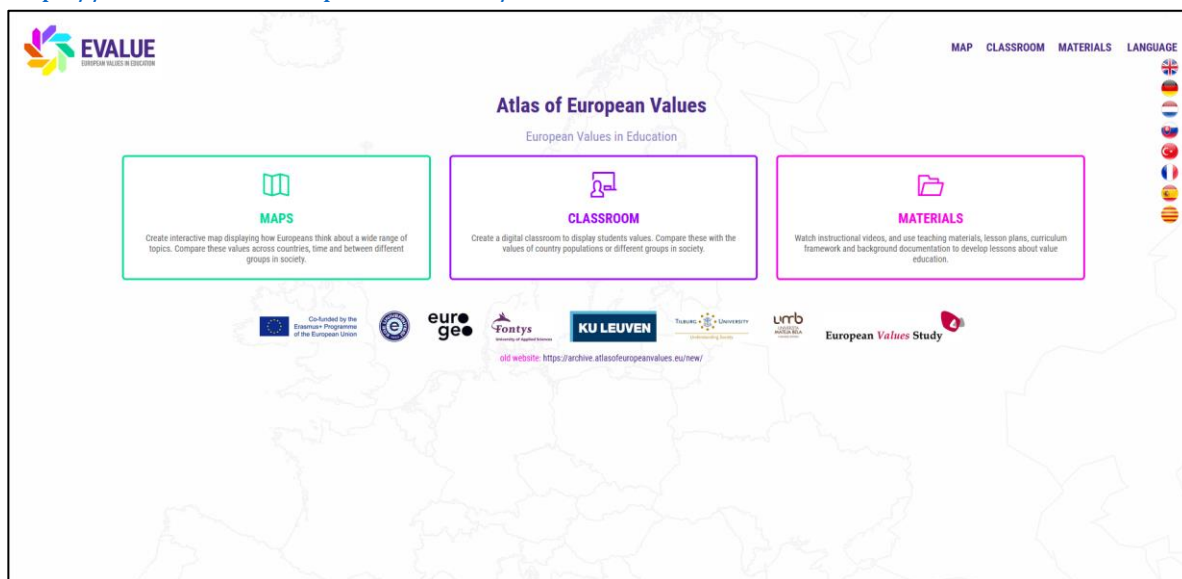
Hlavní téma:

Evropská integrace

Komentář/Shrnutí:

Jedním z cílů evropské integrace je rozvoj sdílených hodnot evropské společnosti, jako jsou demokracie, respekt k lidským právům, právní stát, tržní ekonomika či udržitelný rozvoj. Do jaké míry sdílí obyvatelé Evropy společné hodnoty a shodují se s nimi žáci ve třídě?

Aktivita pracuje s Atlas of European Values na webové stránce

<https://www.atlasofeuropeanvalues.eu/>

Základní informace o těchto webových stránkách:

- výstup projektu „European Values in Education“ několika evropských univerzit
- využívá výsledků z průzkumu European Values Study, který se od roku 1981 zhruba jednou za deset let zaměřuje v mnoha otázkách na hodnoty občanů jednotlivých evropských států
- webové stránky jsou v angličtině a dalších mezinárodních jazycích, možné je také využít jazykovou verzi ve slovenštině (česká verze není k roku 2021 dostupná)
- z úvodní webové stránky je možné dále pokračovat na:
 - o 1) MAPS/MAPY, ve kterých se zobrazují výsledky konkrétních otázek za jednotlivé státy v několika časových obdobích, výsledky za otázky a období je možné také porovnávat
 - o 2) CLASSROOM/TRIEDA, kde se vytváří třída pro sbírání odpovědí žáků, které se následně mohou porovnat s hodnotami vlastní i jiné země
 - o 3) MATERIALS/MATERIÁLY, kde jsou k dispozici další učební materiály, které rozpracovávají témata evropských hodnot z této webové stránky pro výuku

Aktivita se zaměřuje na **skupinovou práci ve větších skupinách**.
Atlas nabízí tři možnosti využití nebo jejich kombinaci.

1) využití nástroje „Classroom/Trieda“

- učitel vytvoří třídu (Create/Vytvorit), kterou pojmenuje a kde zadá dva okruhy, na jejichž otázky budou žáci odpovídat

JOIN VIEW CREATE EXPLORE

please insert a classroom name:
Oktáva B

select axis X value dimension:
Political trust

select axis Y value dimension:
Income inequality values

SUBMIT

- po kliknutí na Submit/Zadat se zobrazí Student code/Študentský kód, pomocí kterého se studenti k dané třídě připojí
- v odkaze Teachers code/Zobrazit učitelský kód se zobrazí kód, kterým se učitel dostane k výsledkům (doporučujeme si tyto dva kódy hned po vytvoření třídy zkopírovat a uložit)
- následně se pomocí svého jména a studentského kódu připojí žáci (Join/Pripojit'), kteří vyplní svoje názory na dané otázky

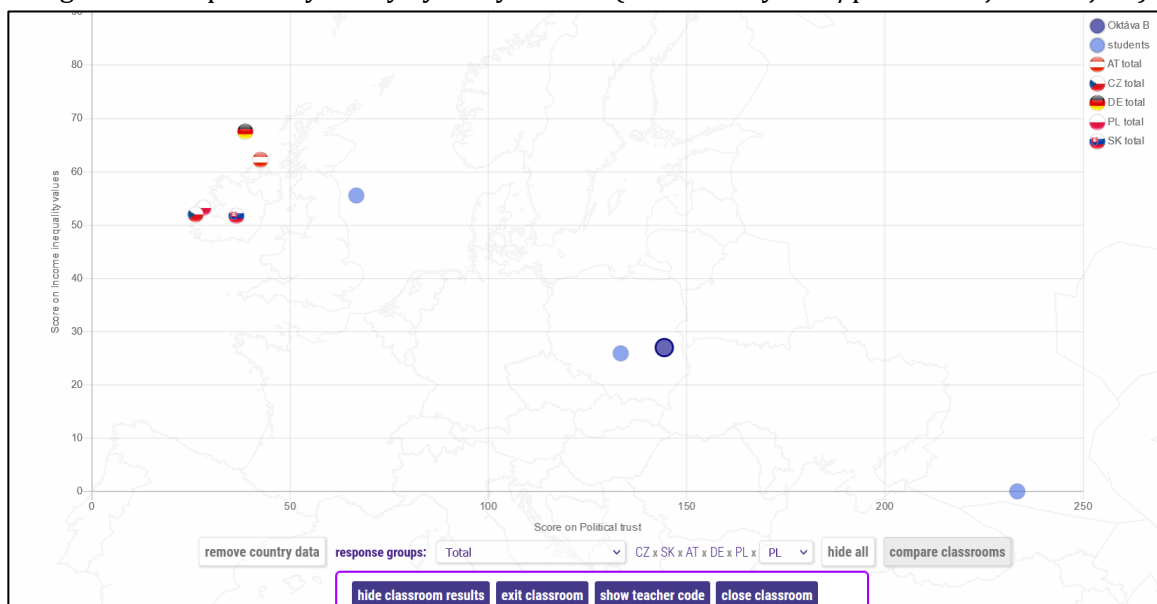
Eddie welcome to classroom: Oktáva B [exit classroom](#)

Please tell me, how much confidence you have in Parliament?
Prosím řekněte mi, jakou důvěru máte v Parlamentu?

A great deal
 Quite a lot
 Not very much
 None at all

submit answer

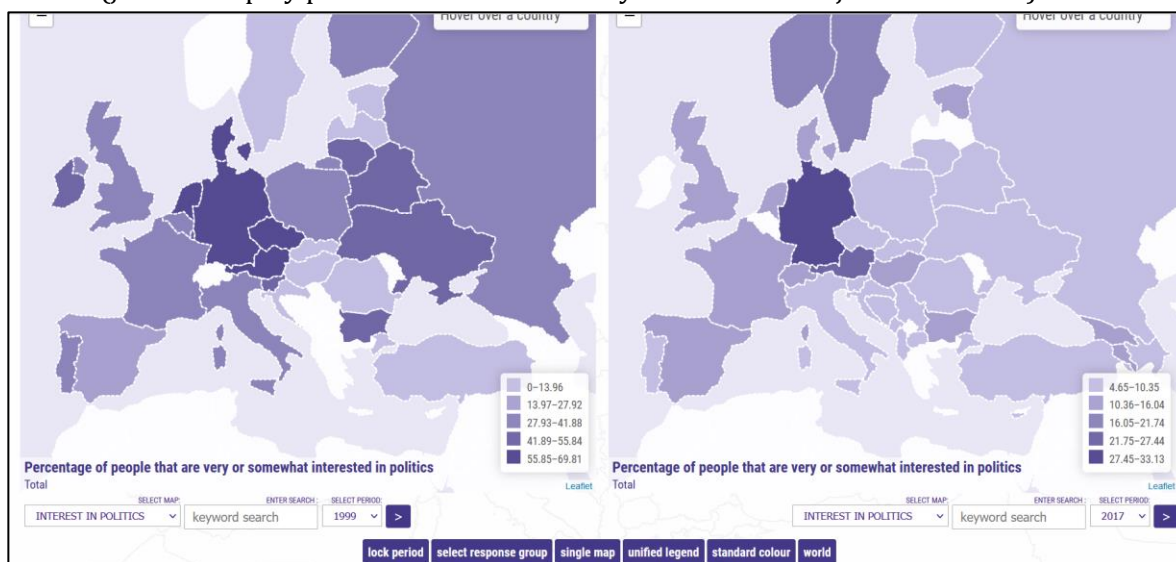
- po zodpovězení otázek učitel zadáním svého učitelského kódu uzavře třídu, aby nepřibývaly další odpovědi (Close classroom/Zavriet' triedu); později je možné třídu znovu otevřít
- poté zobrazí v grafu výsledky třídy a jednotlivých anonymních studentů (View/Zobrazit)
- do grafu může přidat výsledky vybraných zemí (add country data/přidat' údaje za krajinu)



- učitel s žáky následně u grafu prodiskutuje jejich výsledky v porovnání s dalšími zeměmi
 - ze zemí doporučujeme nejdříve zobrazit pouze Česko (CZ), následně přidat sousední země (SK, PL, AT, DE) a nakonec všechny země (ALL)
 - při zobrazení je vhodné diskutovat podobnosti a odlišnosti žáků ve třídě s některou ze zemí, ale také podobnosti a odlišnosti daných zemí; při zobrazení výsledků za všechny země se v grafu zřejmě vytvoří shluky zemí, jejichž příčiny doporučujeme s žáky rozebrat (např. rozdíly mezi západní, střední a východní Evropou, výjimečné skandinávské země, podobnost V4 apod.)
 - u výběru zemí pak atlas nabízí také možnost volby různých skupin respondentů (Response groups/Skupiny respondentov), vhodné je ponechat nejdříve výsledky za všechny obyvatele (Total/Celkom) a následně zobrazit pouze výsledky mladých lidí (Young people/Mladí ľudia), kteří by měli být postojům žáků nejbližší, a s žáky diskutovat případné rozdíly

2) využití nástroje „Maps/Mapy“

- učitel postupně zobrazí různé ukazatele (Select map/Vybrat' mapu) a diskutuje s žáky příčiny prostorové diferenciace
- vhodné je také využití funkce porovnání dvou map se souvisejícími nebo protikladnými ukazateli, které se zobrazí vedle sebe (Compare maps/Porovnat' mapy), a diskutovat souvislosti
 - funkce je využitelná také pro porovnání dvou různých časových období jediného ukazatele (Change period/Zmenit' obdobie), diskuzi daného vývoje a jeho příčin
 - zajímavé by pro žáky mohlo být také porovnání výsledků ukazatele za všechny respondenty a mladé lidí (Select respond group/Vybrat' skupinu respondentov – Total/Celkom a Young people/Mladí ľudia)
- všechny mapy mají automatickou barevnou škálovou legendu, při porovnávání map je tedy potřeba dát pozor na odlišné intervaly – stejná barva na dvou mapách nemusí nutně znamenat tutéž hodnotu, pomocí legendy je tedy spíše vhodné porovnávat postavení zemí vůči ostatním
 - legendy na obou mapách lze sice sjednotit (Standard colour/Štandardné farby), to však nemusí být účelné, pokud se hodnoty ukazatelů na obou mapách výrazně liší (jedna z map by pak mohla ukázat všechny země zbarvené jedinou barvou)





Možné zajímavé ukazatele:

- zájem o politiku (*Interest in politics/Zájem o politiku*) ve srovnání s důvěrou v různé politické instituce (*Confidence in the European Union, Parliament, political parties, Government/Důvera v EÚ, parlament, politické strany, vládu*), případně s účastí ve volbách (*Vote.../Účast' na volbách...*) nebo několika prohlášeními o volbách (*Elections.../Vol'by...*)
- porovnání názoru na nejlepší politický systém (*Best political system.../Najlepší politický systém...*) a několika různých prohlášení o charakteristikách demokracie (*Essential characteristics of democracy.../Podstatný znak demokracie...*)
- porovnání ekonomických pohledů mezi jádrem a periferií prostřednictvím ukazatelů významu práce (*Importance of work/Význam práce*), vykonávání dobrovolnické práce (*Voluntary work in last six months/Vykonávanie dobrovoľníckej práce v posledných šiesti mesiacoch*) a spokojenosti s životem, případně obecně uváděnou radostí (*Satisfaction with life/Spokojnosť so životom a Happiness/Šťastie*)
- různé otázky na postavení menšin v dané zemi a jejich kombinace, např. koho bychom nechtěli za souseda (*Not as a neighbour.../V susedstve nechcem...*)
- a mnoho dalšího (doporučujeme si projít všechny dostupné ukazatele, určitě přijdete na další vhodné k diskuzi a porovnání)

3) využití předchozích nástrojů k diskuzi o vlivu nastalé či hypotetické situace

- učitel se po výše uvedených diskuzích se zobrazenými výsledky v grafu nebo v mapách žáků zeptá na jejich představu, jak by se hodnoty ukazatele změnily po některých zásadních (reálných či hypotetických) událostech
- diskutovat je vhodné události související se zobrazenými ukazateli, doporučujeme zvolit jednu událost, se kterou mají žáci zkušenost nebo se o ní ve společnosti diskutuje, a druhou méně pravděpodobnou, která by ale žákům přiblížila, jak mohou jednotlivé významné události zásadně změnit vývoj společnosti
- možné tipy pro diskuzi jsou například *pandemie covid-19, ekonomická krize, volby, ve kterých zvítězily různé typy stran (pravice, levice, populistická, proevropská, protievropská, autoritářská apod.), obvinění vysoce postaveného českého politika z vážné kriminální nebo neetické činnosti, zavedení Eura v Česku, přehlasování Česka ve významné otázce v Radě Evropské unie, přijetí většího množství uprchlíků a imigrantů do Evropy či do Česka, státní převrat v blízkém okolí, pokus o státní převrat v Česku, teroristický útok v Česku, napadení některého státu EU/NATO cizí armádou, zrušení některé významné mezinárodní organizace (EU, NATO, RE apod.), vystoupení Česka z Evropské unie apod.*
- v případě shody žáků na negativním vnímání některých hodnot ukazatelů nebo negativního působení některé diskutované situace na hodnoty ukazatelů je vhodné s žáky rozebrat možné kroky k pozitivní změně

Autor: David Hána
