

### 3.12 Události brexitu

D. Hána, L. Pavelková, A. Seidlová

**Klíčové pojmy:** brexit, média, Evropská unie, integrace, Spojené království

**Vzdělávací cíl:** procvičovat a rozvíjet schopnost vyhodnotit informace přijímané z médií, kriticky hodnotit náležitosti novinových článků i jejich původ

**Potřebný čas:** 1 vyučovací hodina

**Podkladový materiál:** Internetové články v tabulce 6

Námi doporučené články jsou i v angličtině, podporujeme tím práci žáků se zahraničními zdroji. Učitel samozřejmě může zvolit jiné (i z tištěných novin), zejména kvůli sledování aktuální situace.

V příloze 14 najdete shrnutí situace k brexitu.

**Tabulka 6 – Podkladové články pro aktivitu Události brexitu**

Název článku	Zdroj	Datum publikace	Odkaz
Poslední týden existence staré EU. Brexit. Naděje pro polovinu Evropy	Parlamentní listy	26. ledna 2020	<a href="https://www.parlamentnilisty.cz/profilu/Frantisek-Matejka-127483/clanek/Posledni-tyden-existence-stare-EU-Brexit-Nadeje-pro-polovinu-Evropy-101182">https://www.parlamentnilisty.cz/profilu/Frantisek-Matejka-127483/clanek/Posledni-tyden-existence-stare-EU-Brexit-Nadeje-pro-polovinu-Evropy-101182</a>
Brexit: People voted to leave EU because they feared immigration, major survey finds	Independent	28. června 2017	<a href="https://www.independent.co.uk/news/uk/home-news/brexit-latest-news-leave-eu-immigration-main-reason-european-union-survey-a7811651.html">https://www.independent.co.uk/news/uk/home-news/brexit-latest-news-leave-eu-immigration-main-reason-european-union-survey-a7811651.html</a>
Rozhovory mezi EU a Británií drhnou. Brexit bez dohody je stále ve hře	Lidovky.cz	22. května 2020	<a href="https://www.lidovky.cz/svet/rozhovory-mezi-eu-a-britanii-drhnou-brexit-bez-dohody-je-stale-ve-hre.A200521_163809_ln_zahranici_mha">https://www.lidovky.cz/svet/rozhovory-mezi-eu-a-britanii-drhnou-brexit-bez-dohody-je-stale-ve-hre.A200521_163809_ln_zahranici_mha</a>
Čeští studenti trnou. Konec zlaté éry Erasmu v Británii a školné vyšší i o 200 tisíc?	Blesk	6. února 2020	<a href="https://www.blesk.cz/clanek/zpravy-udalosti/633180/cesti-studenti-trnou-konec-zlate-ery-erasmu-v-britanii-a-skolne-vyssii-o-200-tisic.html">https://www.blesk.cz/clanek/zpravy-udalosti/633180/cesti-studenti-trnou-konec-zlate-ery-erasmu-v-britanii-a-skolne-vyssii-o-200-tisic.html</a>
Británie naléhavě shání sběrače ovoce, chybí síly z východní Evropy	Novinky.cz	30. března 2020	<a href="https://www.novinky.cz/koronavirus/clanek/britanie-nalehave-shani-sberace-ovoce-chybi-sily-z-vychodni-evropy-40318571">https://www.novinky.cz/koronavirus/clanek/britanie-nalehave-shani-sberace-ovoce-chybi-sily-z-vychodni-evropy-40318571</a>
Podle KS Irska je brexit teprve začátek, nikoli konec	Haló noviny	18. února 2020	<a href="http://www.halonoviny.cz/article/s/view/53191261">http://www.halonoviny.cz/article/s/view/53191261</a>

## Struktura a organizace hodiny:

Učitel promítne přiložené fotografie (příloha 22) a zeptá se žáků, co zachycují.

▶ Z fotografií by měli být žáci schopni určit, že se pravděpodobně jedná o demonstraci spojenou s brexitem (lze i odvodit, že je za setrvání Spojeného království v EU). Učitel diskuzi koriguje, na závěr uvede přesný zdroj (demonstrace v Londýně v říjnu 2018). Poté se učitel žáků zeptá na to, co o brexitu vědí. Nejdůležitější informace zapisuje na tabuli, případně myšlenky a fakta koriguje (doplnění kontextu viz níže).

▶ Přemostěním do další části hodiny může být učitelova otázka, kde žáci hledají (nebo by hledali) informace o brexitu. Pravděpodobně zazní několik nápadů, včetně internetu a/nebo novin. Na to lze navázat uvedením práce s novinovými články.

Učitel rozdělí žáky do skupin podle počtu vybraných článků – zde uvádíme šest článků, bude tedy šest skupin.

▶ Každá skupina dostane za úkol nastudovat si jeden z článků (učitel musí vytisknout dostatečný počet kopií pro všechny). Po přečtení žáci ve skupině nejprve shrnou, které myšlenky je v článku zaujaly a jak na ně článek působí jako celek. Dále posoudí kvalitu článku podle hledisek (prvků), které učitel napíše na tabuli: obsah; grafika a fotografie; titulek; zdroj informací, konkrétní název novin či serveru.

Poté učitel žáky rozdělí do nových skupin, kdy v každé skupině budou zastoupeny všechny přečtené články (jedním či dvěma žáky, ideální je dělení pomocí čísel v rámci prvních skupin).

▶ V nových skupinách mají žáci za úkol představit ostatním, který článek četli – odkud je, o čem je, co je na něm zaujalo. Úkolem žáků je srovnat články mezi sebou. Ke srovnání opět využijí body, které učitel napsal na tabuli.

Na závěr celá třída shrne kvalitu všech článků. Učitel se doptává tak, aby byly posuzovány, pokud možno ze všech těchto hledisek<sup>30</sup>:

- ▶ samotný obsah článku, uvedená fakta (či jejich nedostatky)
- ▶ styl psaní (zejména rozlišit názorový článek od faktického, seriózní text od bulvárního)
- ▶ práce se zdroji, (ne)uvádění zdrojů
- ▶ volba titulku
- ▶ volba vizuálního materiálu, zejména fotografií, (ne)uvádění jejich zdroje
- ▶ zdroj – typ média, jeho styl, politické zařazení, majitel
- ▶ datum publikování (nemusí se nutně diskutovat, ale je dobré si této informace všimnout)
- ▶ autor – zda je uveden, kdo to je

I v případě, že žáci nemají konkrétní odpověď, je důležité je vést k tomu, aby si těchto prvků při četbě novin a dalších textů všímali.

Je také dobré s žáky probrat, které aspekty se jim lépe posuzovaly (a proč) a které články byly na četbu a shrnutí snazší.

---

<sup>30</sup> Tyto kategorie může mít i učitel připravené na prouzcích papíru a rozdat je skupinám, které by si s porovnáváním článků příliš nevěděly rady.

V závěru učitel umožní žákům reflektovat změnu svého poznání. Zeptá se například, kolika body ze škály od 1 do 10 (deset bodů je nejvíce) hodnotí přínos hodiny pro ně samotné a proč.

Vhodné je také shrnout aktuální situaci (tato metodika vyšla krátce po ukončení procesu brexitu, jeho dopady se tedy teprve ukážou).