

3.18 Občané Evropské unie

L. Pavelková

Klíčové pojmy: Evropská unie, integrace, občanství, identita

Vzdělávací cíl: Žáci si uvědomí svůj vztah k Evropské unii a vyjádří ho vizuální formou, uvědomí si, jaké dopady má členství Česka v EU na jejich život (jaké přináší možnosti, výhody, nevýhody, práva a povinnosti).

Potřebný čas: zadání ve výuce – 15 minut, vlastní práce žáků, 45 minut na prezentace a reflexi videí

Pomůcky: Všichni žáci by měli mít k dispozici mobil, případně fotoaparát. Ideální by bylo, kdyby někteří žáci měli možnost video také sestříhat (například v počítačové učebně).

Struktura a organizace hodiny:

V této aktivitě se žáci snaží zhmotnit do vizuální podoby svůj vztah k Evropské unii. Již v evokační fázi je vhodné položit a zároveň na tabuli napsat otázku, ke které se žáci budou vracet v průběhu celé hodiny. Otázka zní: Co pro vás znamená být občanem Evropské unie?

▶ Odpovědi žáků učitel zapisuje na tabuli, protože představují inspiraci pro následný úkol. Žáci ho budou zpracovávat ve skupině, popřípadě ve dvojicích. Rozdělení do skupin je možné nechat na žácích vzhledem k tomu, že jde o tvůrčí aktivitu.

▶ Úkol mají všechny skupiny stejný, a to pomocí videa odpovědět na výchozí otázku napsanou na tabuli. Co bude obsahem videa, je na žácích. Může se jednat o rozhovor nebo o zachycení míst, která mají vztah k tématu, nebo komentář žáků k vybraným fotografiím či video lekce s prezentací apod.

▶ Dopředu je vhodné žákům sdělit a popřípadě s nimi doladit hodnotící kritéria videí, například: a) splnění zadání úkolu, b) délka videa v rozmezí 4 až 8 min, c) nápaditost, tvořivost, d) objektivní nezkreslený názor, e) uvedení zdrojů informací, f) video je výsledkem skupinové práce, a další (technickou stránku videa nedoporučujeme hodnotit, může být ovlivněna možnostmi žáků – např. kvalitou mobilu).

Vlastní práci vykonají žáci za domácí úkol, případně v hodině zeměpisu či informatiky, kdy učitel informatiky žákům pomůže s technickou stránkou věci.

▶ Video mohou žáci prezentovat přímo v hodině – spolužáci z jiných skupin pak práci skupiny hodnotí na základě předem stanovených kritérií (za každé kritérium lze získat např. 1–3 body). Video mohou jednotlivé skupiny nahrát i na nějakou online platformu a spolužáci na ně pak reagují svými dotazy, komentáři a hodnotícími soudy (záleží, jak aktivní žáci budou – učitel může zvážit povinnou účast alespoň jedním komentářem atd.).

Ve třídě je pak vhodné aktivitu uzavřít společnou reflexí. Položena může být například otázka, o jaké zkušenosti jsou žáci bohatší. Zaměřit se mohou při tom na samotnou tvorbu videa ale i na způsob práce skupiny a na poznání sebe sama během tvůrčího procesu. Dobré je při tom vyzdvihnout, co by se příště dalo udělat lépe.